

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №19 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА**

Согласовано

на педагогическом совете

Протокол № ____ от _____ 2023г

Утверждаю

Заведующий МОУ детского сада №19

_____ С.В. Егоркина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

Составила: Инструктор по физическому воспитанию

Мельситова К.А.

2023

Содержание:

1. Целевой раздел	
Пояснительная записка.....	3
1.1 Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ.....	3-4
1.2 Общая характеристика предмета.....	4-6
1.3 Индивидуальные особенности контингента детей.....	6
1.4 Цели и задачи реализации Программы	7-9
1.5 Принципы и подходы к формированию Программы.....	10-11
1.6 Планируемый результат освоения Программы.....	11-13
2. Содержательный раздел	13
2.1 Образовательная деятельность с учетом основной и вариативных образовательных программ дошкольного коррекционного образования.....	13-14
2.2 Программно методическое обеспечение и содержание психолого-педагогической работы по освоению.....	15-16
2.3 Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями.....	17
2.4 Организация образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие».....	18-24
2.5 Модель взаимодействия руководителя физического воспитания с педагогами ДОУ № 19 в ходе коррекционно – развивающего процесса.....	25
2.6 Содержание коррекционной работы.....	26-32
2.7 Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности 3-7 лет	33-36
2.8 Недельная циклограмма образовательной деятельности руководителя физического воспитания.....	37
2.9 График проведения утренней гимнастики.....	38
2.10 Мониторинг ОО «Физическое развитие» детей с нарушением интеллекта	39-44
2.11 Мониторинг ОО «Физическое развитие» детей с нарушением интеллекта.....	45-47
3. Организационный раздел.....	47
3.1 Оформление предметно – пространственной среды и материально-техническое обеспечение спортивного зала.....	47-50
Список литературы.....	51-52

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ориентирована на использование программы в группах с нарушением интеллекта, в соответствии с программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

Основу рабочей программы составляет подбор материалов для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой

Рабочий вариант программы предназначен для детей с нарушением интеллекта (I и II года обучения) по программе «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой.

Проект рабочей программы составлен по образовательной области: «Физическое развитие» (ФГОС ДО) и включает в себя разделы «Здоровье» и «Физическое развитие и физическое воспитание»

В этом варианте программы определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

Проект программы является «открытым» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

1.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ.

Дошкольное образование в дошкольном образовательном учреждении детский №19 осуществляется в соответствии с настоящей основной общеобразовательной программой, разработанной в соответствии:

с международно-правовыми актами

- Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями);
- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);

с законами РФ

- Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

с документами Правительства РФ

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

с локальными документами

- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19 Ворошиловского района Волгограда».
- Годовым планом МОУ детского сада № 19.

1.2. Общая характеристика предмета, курса

«Физическое воспитание» - это обязательный предмет общеобразовательных дошкольных учреждений. В сочетании с другими формами обучения – физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня (физкультминутки, зарядки, физкультурные досуги, динамические паузы и т.п.) и второй половины дня (гимнастика пробуждения, подвижные игры во второй половине дня, физкультурными и спортивными мероприятиями (дни здоровья, спортивные праздники).

ОО «Физическое воспитание»

раздел «Здоровье»

В данном разделе программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого воспитанника, определяются задачи формирования представлений о здоровом образе жизни ребенка и членов его семьи, перечисляются возможные воспитательные и образовательные мероприятия, направленные на обеспечение детей приемами и навыками, значимыми для их безопасной жизнедеятельности и воспитания положительного отношения к своему здоровью.

Работа в разделе «Здоровье» включает два основных аспекта: с одной стороны, создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников детского сада и формирования у них культурно-гигиенических навыков, с другой — формирование у них потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и развитие их представлений о своем здоровье и средствах его укрепления. Первый аспект работы касается всего периода нахождения ребенка в дошкольном учреждении, второй особенно значим для последнего года его пребывания в детском саду, поскольку именно для этого периода в программе выделяются специальные часы для проведения «занятий здоровья». Эти занятия проводятся воспитателем один раз в неделю.

В данном разделе программы предусмотрены основные направления коррекционно-педагогической работы, названные «Путь к себе», «Мир моих

чувств и ощущений», «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья», «Движение — основа жизни», «Человек есть то, что он ест», «Советы доктора Айболита», «Здоровье — всему голова».

Все эти направления воспитательной работы в учреждении ориентированы на совершенствование духовного развития детей, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей и индивидуального психологического комфорта. В целом у дошкольников должна быть сформирована установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.

ОО «Физическое воспитание»

раздел «Физическое развитие и физическое воспитание»

Физическое развитие и физическое воспитание направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

При организации жизни детей в семье и дошкольном учреждении, организации предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников следует учитывать необходимость физического развития. В режиме дня ребенка должны быть предусмотрены занятия по физическому воспитанию, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Занятия по физическому воспитанию строятся так, чтобы с их помощью решались как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание), а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Стратегия организации физического воспитания должна разрабатываться с учетом физиологических механизмов становления движения в процессе развития растущего детского организма. Таким образом, и в ходе утренней гимнастики в семье, и на занятиях в детском саду целесообразно предлагать детям основные виды движений в такой последовательности: сначала движения на растягивание в положении лежа, далее ползание и движения в положении низ-

кого приседа и на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазанье, бег, метание и лишь потом прыжки) и к подвижным играм.

1.3. Индивидуальные особенности контингента детей.

У детей с нарушением интеллекта особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных aberrаций, при родовой патологии, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития. Органическое поражение ЦНС носит не прогрессирующий характер. Дети способны к развитию, которое подчинено общим закономерностям формирования психики, но имеет свои особенности, обусловленные типом нарушений ЦНС и их отдаленными последствиями.

Возрастные психологические особенности дошкольников 3 - 5 лет с нарушением интеллекта.

- Детям присуще наглядно - действенное мышление.
- Интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т. е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.
- Речь находится в стадии формирования.
- Обучение эффективно только на фоне психоэмоционально - комфортного состояния.
- Внимание, мышление, память - произвольно.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5 – 6 лет с нарушением интеллекта.

- Мышление носит наглядно-образный характер;
- Внимание, память, мышление остаются произвольными;
- Речь находится в стадии формирования;
- Ребенок познает мир, непосредственно окружающий его в данный момент.

Возрастные психологические особенности дошкольников 7-8 лет с нарушением интеллекта.

- Мышление носит наглядно-образный характер.
- Дети проявляют интерес к волшебным сказкам и легче воспринимают информацию, если она касается кого-то живого.
- Ребенок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями.
- В любом виде деятельности может выйти за пределы сиюминутной ситуации, осознать временную перспективу, удерживать в сознании одновременно цепочку взаимосвязанных событий или разные состояния вещества или процесса.

- Ведущее значение приобретает развитие воображения.

1.4. Цели и задачи деятельности Программы.

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель: формирование физического развития и физического воспитания, укрепление здоровья совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков.

Совершенствование тонкой ручной и развитие зрительно-двигательной координации

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия
- Развитие и совершенствование двигательных умений, координации движений, ориентировки в пространстве.
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических способностей ребенка с нарушением интеллекта
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- формирование общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках рабочей программы
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи раздела «Здоровья»

(2-й год обучения)

- Формировать у детей представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства.
- Уточнить представления каждого ребенка о своей половой принадлежности и внешности, ее отличительных чертах.
- Обучать детей приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма.

- Познакомить детей с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения.
- Познакомить детей со значением солнечного света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека.
- Познакомить детей с расположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя.
- Познакомить детей с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями.

3-й год обучения

- Уточнить представления каждого ребенка о своей половой принадлежности и внешности, ее отличительных чертах.
- Обучать детей приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма.
- Познакомить детей с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения.
- Познакомить детей со значением солнечного света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека.
- Обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя.
- Познакомить детей с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями.

Задачи раздела «Физическое развитие и физическое воспитание»

1-й год обучения

- Учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит.
- Учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому.
- Учить детей тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу по опорному знаку — стенке, веревке, ленте, палке. Учить детей ходить стойкой за воспитателем.
- Учить детей ходить друг за другом, держась за веревку рукой.
- Учить детей ходить по дорожке и следам.
- Учить переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно.
- Воспитывать у детей интерес к участию в подвижных играх.
- Учить детей прыгивать с высоты (с гимнастической доски высотой 10-15 см).
- Учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске, залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускаться с нее.
- Учить детей проползать под веревкой, под скамейкой.

2-й год обучения

- Учить детей выполнять инструкцию взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит.
- Учить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого.
- Формировать у детей интерес к участию в подвижных играх.
- Обучать правилам некоторых подвижных игр.
- Учить детей бросать мяч в цель двумя руками.
- Учить детей ловить мяч среднего размера.
- Учить детей строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревке, ленте, палке.
- Учить детей ходить по дорожке и следам.
- Учить детей бегать вслед за воспитателем.
- Учить детей прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками.
- Учить детей ползать по гимнастической скамейке.
- Формировать у детей умение проползать под скамейкой.
- Учить детей переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе.

3-й год обучения

- Учить детей выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх - вперед - в стороны - за голову - на плечи).
- Учить детей ловить и бросать мяч большого и среднего размера.
- Учить детей передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу.
- Учить детей метать в цель предмет (мешочек с песком).
- Учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках.
- Учить детей подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями и перелезать через них.
- Учить детей ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны (вперед).
- Учить детей ходить на носках с перешагиванием через палки:
- Учить детей ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля.
- Формировать у детей желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры.
- Учить детей бегать змейкой, прыгать лягушкой.
- Учить детей передвигаться прыжками вперед.
- Учить детей выполнять скрестные движения руками.

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

При разработке рабочей программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- Единство воспитательного и образовательного процесса.
- Научность содержания обучения.
- Учет возрастных возможностей ребенка.
- Доступность материала.
- Повторяемость материала.
- Концентричность материала.

Принципы коррекционной дошкольной педагогики:

- Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании "зоны ближайшего развития."
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.
- Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.
- Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно - педагогических технологий и индивидуально - диффе-

ренцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.

- Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.
- Принцип раннего начала коррекционно - педагогического воздействия.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

ОО «Физическое развитие»

раздел «Здоровье»

2 год обучения

- выполнять основные гигиенические навыки;
- владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);
- выполнять комплекс упражнений утренней зарядки;
- показывать расположение в теле позвоночника и сердца;
- выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем взрослого;
- перечислять по просьбе взрослого полезные для здоровья человека продукты;
- иметь элементарные представления о роли солнечного света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
- выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения глаз;
- использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп эластичным кольцом, эластичной пружинистой палочкой (су-джок);
- перечислять правила безопасного поведения в доме и на улице;
- иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

3-й год обучения

- выполнять основные гигиенические навыки;
- владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);
- выполнять комплекс упражнений утренней зарядки;
- показывать расположение в теле позвоночника и сердца;
- выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем взрослого;
- перечислять по просьбе взрослого полезные для здоровья человека продукты;
- иметь элементарные представления о роли солнечного света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
- выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения глаз;

- использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп эластичным кольцом;
- перечислять правила безопасного поведения в доме и на улице;
- иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

ОО «Физическое развитие»

раздел «Физическое развитие и физическое воспитание»

1 год обучения

- смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу, ориентируясь на опору - стену, веревку, ленту, палку;
- выполнять движения по подражанию взрослому;
- бросать мяч по мишени;
- ходить стайкой за воспитателем;
- ходить друг за другом, держась за веревку рукой;
- ходить по дорожке и следам;
- спрыгивать с доски;
- ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске;
- проползать под веревкой;
- проползать под скамейкой;
- переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе.

2 год обучения

- выполнять действия по показу взрослого; бросать мяч в цель двумя руками; ловить мяч среднего размера; ходить друг за другом;
- вставать в ряд, строиться в шеренгу, вставать колонной по одному; бегать вслед за воспитателем;
- прыгать на месте по показу воспитателя (или по подражанию);
- ползать по скамейке произвольным способом; перелезать через скамейку; проползать под скамейкой;
- выполнять речевые инструкции взрослого.

3 год обучения

- выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции;
- ловить и бросать мячи большого и среднего размера;
- передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;
- метать в цель мешочек с песком;
- ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
- подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями и перелезать через них;

- ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны, вперед;
- ходить на носках с перешагиванием через палки;
- ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля;
- бегать змейкой;
- прыгать лягушкой;
- передвигаться прыжками вперед;
- выполнять скрестные движения руками;
- выполнять некоторые движения по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, за голову, на плечи).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Образовательная деятельность с учетом основной и вариативных образовательных программ дошкольного коррекционного образования.

Группа компенсирующей направленности с 3-7 лет

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Основной принцип программы – взаимосвязь диагностических, воспитательных, коррекционно-развивающих и образовательных задач, направленных на развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала умственно отсталого ребёнка и формирование его позитивных качеств.

С учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей дошкольного возраста по направлению «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (ФГОС ДО) в программе выделены два раздела: «Здоровье», «Физическое развитие и физическое воспитание».

Работа в разделе «Здоровье» включает два основных аспекта: с одной стороны, создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников детского сада и формирования у них культурно-гигиенических навыков, с другой — формирование у них потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и развитие их представлений о своем здоровье и средствах его укрепления.

Раздел «Физическое развитие и физическое воспитание». Физическое развитие и физическое воспитание направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

При организации жизни детей в семье и дошкольном учреждении, организации предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников следует учитывать необходимость физического развития. В режиме дня ребенка должны быть предусмотрены занятия по физическому воспитанию, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Занятия по физическому воспитанию строятся так, чтобы с их помощью решались как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание), а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Стратегия организации физического воспитания должна разрабатываться с учетом физиологических механизмов становления движения в процессе развития растущего детского организма. Таким образом, и в ходе утренней гимнастики в семье, и на занятиях в детском саду целесообразно предлагать детям основные виды движений в такой последовательности: сначала движения на растягивание в положении лежа, далее ползание и движения в положении низкого приседа и на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазанье, бег, метание и лишь потом прыжки) и к подвижным играм.

2.2. Программно методическое обеспечение и содержание психолого-педагогической работы по освоению

ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

раздел «Здоровье»

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Перечень образовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-образовательного процесса

в группах компенсирующей направленности 3-7 лет

Образовательные программы	Педагогические технологии, методические пособия
Основные	
«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, М., «Просвещение», 2003 г.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников, <i>Новикова И.М.</i> - М., Мозаика – Синтез, 2009-2010 г. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет, <i>Пензулаева Л.И.</i> М., Мозаика – Синтез, 2013г. Расти, малыш, здоровым. М.Л.Баранова Ростов-на-Дону 2005г. Система работы по формированию здорового образа жизни. <i>О.И.Бочкарева.</i> - Волгоград, ИТД Корифей, 2008 Здоровьесберегающая система ДОУ <i>М.А Павлова, М.В. Лысогорская</i> Волгоград, «Учитель», 2009 г. Воспитание здорового ребёнка <i>М.Д. Маханёва</i> М., АРКТИ, 1997 г. Здоровячок . Система оздоровления дошкольников. <i>Т.С.Никанорова, Е.М. Сергиенко</i> Воронеж, 2007 г.

2.3. Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями

Образовательная область	Интеграция задач и содержания
«Познавательное развитие»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здорового образа жизни человека
«Социально - коммуникативное развитие»	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни Накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека . Формирование ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни при чтении художественных произведений на данную тему.
«Художественно - эстетическое развитие»	Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровья»

2.4. Организация образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Группа	Задачи	Формы работы		
		Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
1 год обучения	Укреплять и сохранять здоровье детей, закалывать организм, совершенствовать основные виды движений. Выбатывать правильную осанку. Учить правилам личной гигиены, правилам поведения за столом. Дать представления об органах чувств, их роли в организме, способах ухода за ними. Познакомить детей со способами укрепления сил своего организма. Вос-	Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание, раздевание, навыки приёма пищи и поведения за столом, навыки пользования расчёской и носовым платком). Утренняя гимнастика. Закаливающие процедуры. Физкультминутки. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Релаксационные упражнения. Коррекционная гимнастика. Беседы о личной гигиене в детском саду и дома. Сюжетно-ролевые игры.	Гигиенические процедуры. Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций.	Открытые просмотры режимных моментов (непосредственно образовательная деятельность, прогулка, гигиенические процедуры, индивидуальная образовательная деятельность). Беседы с медицинским персоналом и специалистами детского сада. Индивидуальные консультации. Круглый стол. Наглядная информация в уголках для ро-

	питывать бережное отношение к своему телу.	Игровые ситуации. Рассматривание иллюстраций. Игры, беседы с психологом, психокоррекционная гимнастика. Прогулка (индивидуальная работа с часто болеющими детьми).		дителей. Школа для родителей: «Расти, малыш здоровым»
2 год обучения	Укреплять и сохранять здоровье детей, закалывать организм, совершенствовать основные виды движений. Выбатывать правильную осанку. Учить правилам личной гигиены, правилам поведения за столом. Расширить представления об органах чувств, частях тела человека, их роли в организме, способах ухода за ними. Познакомить детей со способами укрепления сил	Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание, раздевание, навыки приёма пищи и поведения за столом, навыки пользования расчёской и носовым платком). Утренняя гимнастика. Закаливающие процедуры. Физкультминутки. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Релаксационные упражнения. Коррекционная гимнастика. Беседы о личной гигиене в детском саду и дома. Сюжетно-ролевые игры.	Гигиенические процедуры. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций.	Открытые просмотры режимных моментов (непосредственно образовательная деятельность, прогулка, гигиенические процедуры, индивидуальная образовательная деятельность). Беседы с медицинским персоналом и специалистами детского сада. Индивидуальные консультации. Круглый стол. Наглядная информа-

	своего организма. Воспитывать бережное отношение к своему телу. Дать представления о необходимых для человека веществах и витаминах, воспитывать потребность в соблюдении режима питания. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь, обращаться за помощью к взрослым.	Игровые ситуации. Рассматривание иллюстраций. Игры, беседы с психологом, психокоррекционная гимнастика. Прогулка (индивидуальная работа с часто болеющими детьми). Просмотр мультфильмов.		ция в уголках для родителей. Школа для родителей: «Расти, малыш здоровым»
3 год обучения	Укреплять и сохранять здоровье детей, закаливать организм, совершенствовать основные виды движений. Учить правилам личной гигиены, правилам поведения за столом, побуждать к самостоя-	Утренняя гимнастика. Закаливающие процедуры. Физкультминутки. Динамические паузы. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Релаксационные упражнения. Коррекционная гимнастика. Формирование культурно-	Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Рассматривание иллюстраций. Выполнение правил личной гигиены.	Открытые просмотры режимных моментов (непосредственно образовательная деятельность, прогулка, гигиенические процедуры, индивидуальная образовательная деятельность).

	тельному их выполнению. Знакомить детей с устройством и функционированием организма, воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.	гигиенических навыков (навыки пользования расчёской и носовым платком, навыки ухода за чистотой тела, одеждой, причёской). Закрепление умения одеваться, раздеваться, совершенствование культуры еды. Беседы об устройстве и функционировании человеческого организма с опорой на модели, о важности бережного отношения к своему здоровью. Беседы о профессиях врачей. Рассматривание и обсуждение иллюстраций. Игры, беседы с психологом, психокоррекционная гимнастика.		Беседы с медицинским персоналом и специалистами детского сада. Индивидуальные консультации. Круглый стол. Наглядная информация в уголках для родителей. Школа для родителей: «Растить малыша здоровым»
--	---	---	--	---

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей (законных представителей) и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей руководителя физического воспитания

Младший дошкольный возраст

1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
Физическое развитие	
• Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (умывание) • Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года) • Подвижные игры на прогулке • Физкультурные образовательная деятельность: игровые, сюжетные, общеразвивающие упражнения, комплексные • Подвижные игры • Физкультминутки • Динамические паузы • Логоритмические упражнения • Релаксационные упражнения • Гимнастика для глаз • Дыхательная гимнастика • Формирование навыков самообслуживания • Рассмотрение иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни	Гимнастика пробуждения • Гимнастика после сна • Выполнение правил личной гигиены • Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном центре группы и на прогулке • Формирование навыков самообслуживания Физкультурные досуги, игры, развлечения • Индивидуальная работа по развитию движений • Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание)

• Индивидуальная работа по развитию движений	
--	--

Старший дошкольный возраст

1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
Физическое развитие	
Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (умывание) • Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года) • Подвижные игры на прогулке • Физкультурная НОД: игровая, общеразвивающая, сюжетная, комплексная • Физкультурные досуги • Физкультурные праздники • Подвижные игры • Физкультминутки • Динамические паузы • Логоритмические упражнения • Релаксационные упражнения • Гимнастика для глаз • Дыхательная гимнастика	Выполнение правил личной гигиены • Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке • Гимнастика пробуждения • Гимнастика после сна • Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание)

• Формирование навыков самообслуживания • Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни • ОБЖ-беседы • Просмотр видеоматериалов • Индивидуальная работа по развитию движений Выполнение правил личной гигиены	
---	--

Система физкультурно-оздоровительной работы

в группах компенсирующей направленности 3-7 лет

1. Использование вариативных режимов дня
2. Психологическое сопровождение развития воспитанников:
 - создание психологически комфортного климата в ДОУ
 - обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации во всех видах деятельности
 - личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми
 - формирование основ коммуникативной деятельности у детей
 - диагностика и коррекция развития детей
 - психолого-медико-педагогическая коррекция ребёнка в адаптационный период
3. Разнообразные виды режима двигательной активности воспитанников
4. Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни:
 - развитие представлений и навыков здорового образа жизни
 - воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса, любви к физической активности
 - формирование основ безопасности жизнедеятельности
5. Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение

**2.5. Модель взаимодействия руководителя физического воспитания с педагогами ДОУ № 19
в ходе коррекционно – развивающего процесса.**

Специалисты	Педагог - психолог	Учитель - логопед	Музыкальный руководитель	Воспитатель	Медсестра	Учитель - дефектолог
Руководитель физического воспитания	Комплексная коррекция нарушений психофизического развития.	Развитие экспрессивной стороны речи, формирование фонетического восприятия, звукопроизношение и дифференциация звуков, формирование грамматического строя.	Развитие зрительной моторных координаций, ритмических структур, координации движения, музыки, речи.	Обеспечение двигательной активности. Коррекций нарушений физического развития.	Антропометрия. Диагностика физического развития. Определение групп здоровья.	Организационные особенности педагогической работы, направленные на развитие двигательной сферы.

2.6.Содержание коррекционно-развивающей работы.

Цель: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств.

Задачи:

- Взаимодействовать со всеми специалистами ДОО в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.
- Формировать способы усвоения ребенком ОВЗ социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.
- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной и двигательной сферы, поведения и личности в целом.
- Формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности(метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

Направление работы руководителя физического воспитания.

1. Создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников детского сада и формирования у них культурно-гигиенических навыков. Формирование у них потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и развитие их представлений о своем здоровье и средствах его укрепления.
2. Физическое развитие и физическое воспитание направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.
3. Осуществление системы коррекционного воздействия на учебно - познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.

4. Определение содержательной направленности коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности.
5. Создание условий для максимального развития ребенка в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры "зоны ближайшего развития".

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Направления:

1. Метание.
2. Построение.
3. Ходьба.
4. Бег.
5. Прыжки.
6. Ползание, перелазание.
7. Общеразвивающие упражнения:
 - упражнения без предметов;
 - упражнения с предметами;
 - упражнения, направленные на формирование правильной осанки;
 - упражнения для развития равновесия.
8. Подвижные игры.

Задачи:

1. Осуществление системы коррекционного воздействия на учебно - познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.
2. Определение содержательной направленности коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности.
3. Создание условий для максимального развития ребенка в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры "зоны ближайшего развития"..
4. Формирование разносторонних представлений о явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

Содержание работы руководителя физического воспитания.

- Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.
- Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
- Возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательном учреждении.
- Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.

- Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически - ориентированных навыков.

Технология организации физического обследования.

1. Ориентировочный этап.

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуальных особенностях ребенка;

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение интересов и предпочтений ребенка;
- беседа с родителями.

2. Диагностический этап.

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

Задачи психолого-педагогической диагностики:

- раннее выявление отклонений в развитии;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребенка, определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка программы и планов индивидуальной работы с детьми;
- организация коррекционной работы с родителями и детьми.

Методы обследования:

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра;
- выполнение различных заданий.

Методика проведения обследования физического развития:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;

- отношение к результату своей деятельности.

3. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение карт по результатам физического обследования детей.

- наблюдение
- экспертная оценка
- задания для обследования физического развития детей с нарушением интеллекта от 3-7 лет «Мониторинг физической подготовленности» (программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева);
- результаты обследования по образовательной области «Физическое развитие».
- аналитический отчет по результатам входящей и итоговой диагностики.

4. Содержание коррекционной работы.

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении программы;
- выявление особых образовательных потребностей;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями;
- возможность освоения Программы детьми и интеграция в образовательном учреждении;
- взаимодействие всех специалистов ДООУ в разработке и реализации коррекционной работы;
- в случае невозможности комплексного усвоения ребенком Программы из-за тяжести психических нарушений планировать коррекционную работу по индивидуальной программе с акцентом на социализацию и формирование практически - ориентированных навыков.

Формы образовательно-коррекционного сопровождения:

- индивидуальная работа
- групповая непосредственная образовательная деятельность
- взаимодействие родителями (законными представителями), с

ребенком дома при консультативной поддержке специалистов.

5. Информирование родителей (законных представителей)

- индивидуальные беседы;
- консультации для родителей;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно - образовательную деятельность;
- родительские собрания

Коррекционная подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность с детьми в группах компенсирующей направленности 3-7 лет (См. приложение №1).

2.7.. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности 3-7 лет

План мероприятий по физическому воспитанию

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>количество</i>
1	Групповая НОД	2 раза в неделю
2	Физкультурные досуги	1 раз в месяц
3	Физкультурные праздники	1 раз в квартал
4	Физкультурные занятия на прогулке	1 раз в неделю

Тематический план проведения физкультурных досугов

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	«Спорт- игра, ура!»	сентябрь	Спортплощадка, группы№1,2,3,4	Рук.ФВ, воспитатели
2	«Путешествие в осенний лес»	октябрь	Спортплощадка, группы№1,2,3,4	Рук.ФВ, Муз.Рук воспитатели
3	«Путешествие в страну подвижных игр»	ноябрь	Спортзал, группы№1,2,3,4	Рук.ФВ, воспитатели
4	«С физкультурой мы дружны	декабрь	Спортзал, группы№1,2,3,4	Рук.ФВ, воспитатели

	нам болезни не страшны»			
5	«В гостях у дедушки Мороза»	январь	Спортзал, группы №1,2,3,4	Рук.ФВ, Муз.Рук воспитатели
6	«Вместе с мишкой мы играем и здоровье укрепляем»	февраль	Спортзал, группы №1,2,3,4	Рук.ФВ, воспитатели
7	«У медведя во бору»	март	Спортзал, спортплощадка, группа №1,2,3,4	Рук.ФВ, воспитатели
8	«Всемирный день здоровья»	апрель	Спортплощадка, группы №1,2,3,4	Рук.ФВ, воспитатели
9	«Мой любимый, звонкий мяч»	май	Спортплощадка, группы №1,2,3,4	Рук.ФВ, воспитатели

Физкультурные праздники

<i>№</i>	<i>Названия праздников</i>	<i>Дата проведения</i>
1	«Осенние забавы»	сентябрь
2	23 февраля - «Посвященный дню защитника Отечества», «Папа, мама, я – спортивная семья».	февраль
3	9 мая – «День победы»	май
4	«Королевство волшебных мячей»	июль

Организация «Дней здоровья»

<i>№</i>	<i>Названия</i>	<i>Дата проведения</i>
1	«День здоровья - Залог успешного сотрудничества с семьей»	сентябрь
2	«Осень – щедрая пора»	октябрь
3	«В гостях у доктора Айболита»	ноябрь
4	«Доктор Айболит»	декабрь
5	«Щедрая кладовая»	январь
6	«Чтобы нам не болеть»	февраль
7	"Путешествие к гномам за секретом здоровья»	март
8	«Чистоте – Ура!!!»	апрель
9	Спорт, здоровье и Я	май

Расписание непосредственной образовательной деятельности инструктора ФК

<i>Дни недели</i>	<i>1 группа</i>		<i>2 группа</i>	<i>3 группа</i>		<i>4 группа</i>	
	<i>1 год обучения</i>	<i>2 год обучения</i>		<i>2 год обучения</i>	<i>3 год обучения</i>	<i>1 год обучения</i>	<i>3 год обучения</i>
Вторник	11.10-11.25 подгрупповое занятие	11.30-11.50 подгрупповое занятие	9.00-9.15 групповое занятие	10.15-10.35 подгрупповое занятие	10.40-11.05 подгрупповое занятие	9.25-9.40 подгрупповое занятие	9.45-10.10 подгрупповое занятие
Четверг	16.10-16.25 подгрупповое занятие	16.30-16.50 подгрупповое занятие	15.50-16.05 групповое занятие	16.55-17.15 подгрупповое занятие	17.20-17.45 подгрупповое занятие	15.30-15.45 подгрупповое занятие	15.00-15.25 подгрупповое занятие
Пятница	11.50-12.10 занятие на прогулке		11.50-12.05 занятие на прогулке	11.50-12.10 занятие на прогулке		11.50-12.10 занятие на прогулке	

2.8. Недельная циклограмма образовательной деятельности руководителя физического воспитания Мельситовой К.А.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-13.00 Воспитатель группы №2 13.00-13.30 Обед 13.30-15.00 Работа с документацией, консультирование родителей и педагогов 15.10-16.00 Платные образовательные услуги (кружок «Веселый тренажер») 16.00-16.30 работа с документацией, консультации и беседы с родителями.	8.00-8-30 Утренняя гимнастика в группа №1,2,3,4. 8.30-9.00 подготовка к НОД 9.00-11.50 НОД в группах №1,2,3,4. 12.00-13.30 занятие с воспитанниками группы «Раннее стимулирующее развитие» 13.30-14.00 Обед 14.00-19.00 Воспитатель группы №2	7.00-13.00 Воспитатель группы №2 13.00-13.30 Обед 13.30-15.00 Работа с документацией и др. 15.10-16.00 Платные образовательные услуги (кружок «Веселый тренажер») 16.20-17.20 занятие с воспитанниками группы «Раннее стимулирующее развитие»	11.30-12.30 Сопровождение групп №1,2,3,4. 12.30-13.00 Обед 13.00-19.00 Воспитатель группы №2	1 и 3 недели месяца 7.00-13.00 Воспитатель группы №2 13.00-13.30 Обед 13.30-15.00 Работа с документацией, консультации с родителями 15.00-16.00 Индивидуальная работа с воспитанниками групп №1,2,3,4. 2 и 4 недели месяца 10.00-12.30 Индивидуальная работа с воспитанниками групп №1,2,3,4. 12.30-13.00 Обед 13.00-19.00 Воспитатель группы №2

**2.9. График проведения утренней гимнастики.
Ежедневно с 8.00 - 8.30**

Дни недели	С кем проводится	Ответственные	Место проведения
Понедельник	1,2,3,4 группы	Воспитатель	Физкультурный зал/Группа
Вторник	1,2,3,4 группы	Инструктор ФК	Физкультурный зал/Группа
Среда	1,2,3,4 группы	Воспитатель	Физкультурный зал/Группа
Четверг	1,2,3,4 группы	Воспитатель	Физкультурный зал/Группа
Пятница	1,2,3,4 группы	Воспитатель	Физкультурный зал/Группа

2.10 Мониторинг ОО «Физическое развитие» детей с нарушением интеллекта

Пояснительная записка

В процессе мониторинга ОО «Физическое развитие» исследуются физические и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок и др.

Система мониторинга разработана на основе:

- 1) - программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, Москва, «Просвещение», 2003 г. (для детей с нарушением интеллекта);
- 2) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Цель мониторинга: изучение динамики достижений детей физического развития

Объект мониторинга: физические и личностные качества ребёнка.

Предмет мониторинга: интегративные качества ребёнка, освоение образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО.

Периодичность мониторинга детского развития – с 1 сентября по 31 сентября и с 15 мая по 31 мая.

Длительность педагогического обследования детей – 4 недели в сентябре и 2 недели в мае. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы, анализ продуктов детской деятельности организуемые педагогом. При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (уровни освоения образовательных областей) и мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств).

Мониторинг детского развития (уровни развития интегративных качеств) осуществляется руководителем физического воспитания. Основные задачи мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка, наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, определить влияние образовательного процесса на развитие ребёнка. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, экспертной оценки. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребёнка.

Система мониторинга детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) разработана на основе:

- программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, Москва, «Просвещение», 2003 г. (для детей с нарушением интеллекта);

- диагностического пособия «Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011 г.

- диагностического пособия «Результаты промежуточного мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств (младшая, средняя, старшая группа)», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011 г.;

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1) 1 балл – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, не способен воспользоваться помощью взрослого или не принимает её;

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания, навыки неустойчивые, представления поверхностные, знания отрывочные;

3 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого, навыки, умения требуют закрепления;

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания, допускает небольшое количество ошибок, навыки, умения требуют закрепления;

5 баллов – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно, навыки, умения, представления соответствуют программным требованиям или превышают их.

Итоговый показатель уровня овладения ребёнком необходимыми навыками и умениями по данной образовательной области является средним арифметическим чисел (баллов), проставленных в ячейках критериев интегративного качества: все баллы складываются по строке, полученная сумма делится на количество критериев, результат округляется до десятых долей.

2) Значение итогового показателя освоения ребёнком данной образовательной области:

больше 3,8 баллов – развитие личности ребёнка соответствует возрастной норме;

от 2, 3 до 3, 7 баллов – в развитии личности ребёнка имеются проблемы;
менее 2, 2 баллов – выраженное несоответствие развития личности ребёнка возрасту.

Двигательные навыки детей 1-го года обучения

№	ФИО	Построение в шеренгу	Выполнение движений по подражанию взрослому	Ходьба за воспитателем	Ходьба друг за другом. держась за веревку	Ходьба по дорожке и следам	Ползание по ковровой дорожке, доске, наклонной доске	Проползает под веревкой	Бросает мяч по мишени	Переворачивание из положения лежа на спине в положение лежа на животе	Интерес к занятиям физической культурой	Спрыгивание с высоты (Гимнастическая доска высотой 10-15 см)	Залезание на горку и самостоятельно спускается	Удержание на перекладине с помощью взрослого	Итоговый уровень развития
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															

Двигательные навыки детей 2-го года обучения

ФИО	Выполнение действий по показу, по подражанию, по речевой инструкции	Бросок мяча по мишени	Бросок в цель мешочка с песком	Ловля мяча среднего и большого размера	Передавать мяч другу, стоя в кругу	Построение в колонну по одному	Построение в шеренгу	Ходьба друг за другом, парами	Ходьба по дорожке и следам, по доске и скамейке	Ходьба на носках с перешагиванием через предметы	Бег змейкой	Спрыгивание с доски высотой 15 см	Прыжки на месте	Передвигаться прыжками вперед	Ползание по ковровой дорожке, доске, наклонной доске	Лазание по гимнастической стенке	Перелезать через скамейку	Проползание под вешевой скамейкой	Удерживаться на перекладине 10с	Итоговый уровень развития
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				
13.																				
14.																				
15.																				

Двигательные навыки детей 3-го года обучения

ФИО	Выполнение действий по показу, по подражанию, по речевой инструкции	Бросок мяча по мишени	Бросок в цель мешочка с песком	Ловля мяча среднего и большого размера	Передавать один большой мяч друг другу, стоя в кругу	Построение в колонну по одному	Построение в шеренгу	Ходьба друг за другом, парами	Ходьба по дорожке и следам, по доске и скамейке	Ходьба на носках с перешагиванием через препятствия	Бег змейкой	Спрыгивание с доски высотой 15 см	Прыжки на месте	Передвигаться прыжками вперед	Ползание по ковровой дорожке, доске, наклонной доске	Лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз	Ползание по скамейке произвольным способом	Перелезть через скамейку	Удерживаться на перекладине 10с	Проползание под веревкой	Бегать с изменением направления	Согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами	Находить свое место по сигналу	Попадать в цель с расстояния 5 м	Итоговый бал
1.																									
2.																									
3.																									
4																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10																									
11.																									

2.11.. Организация работы с родителями (законными представителями)

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на праздники, создание памяток, школу для родителей.

Образование родителей: консультации для родителей.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации семейных праздников, прогулок, экскурсий, к спортивным развлечениям, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей

по ОО «Физическое развитие»

раздел «Здоровье»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекормливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми в детский сад, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

раздел «Физическое развитие и физическое воспитание»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Консультации для родителей

№ п/п	Название консультаций	Дата проведения
1.	«Как одевать ребенка в детский сад?»	Сентябрь
2.	«Насколько развит физически ваш ребёнок?!».	Октябрь
3.	«Помогите ребенку укрепить здоровье!»	Ноябрь
4.	«Индивидуализация физической нагрузки с учетом особенностей здоровья детей».	Декабрь
5.	«Игры, которые можно провести дома»	Январь
6.	«Роль семьи в физическом воспитании ребенка»	Февраль
7.	«Гиперактивный ребенок». «Шпаргалка для взрослых или правила работы с гиперактивными детьми».	Март
8.	«Роль закаливания для укрепления здоровья детей».	Апрель
9.	«Физическая готовность ребёнка к школе»	Май
10.	«Лето и безопасность наших детей»	Июнь
11.	«Рекомендации для воспитателей по организации закаливающих процедур в ДОУ.»	Июль
12.	«Подвижные игры на участке в летний оздоровительный период»	Август

3. Организационный раздел

3.1 Оформление предметно – пространственной среды и материально-техническое обеспечение спортивного зала.

Вид помещения, функциональное использование	Образовательные области	Оборудование	Библиотечный фонд	Технические средства
Спортивный зал Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры малой подвижности) Трудовая деятельность, самообслуживание Конструктивная деятельность Художественно-творческая деятельность Коммуникативная деятельность	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое»	детские тренажеры дорожки здоровья физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи батут мячи массажные скакалки гимнастические мячи разного размера (резиновые)	Развивающие игры Б.П.Никитин 1994 Умственная отсталость при наследственной патологии. Л.П.Светицкая 1977 Методические рекомендации. «Клиника - физиологические особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями» Л.П.Светицкая	Магнитофон аудиозаписи, кассеты

Познавательно-исследовательская деятельность Гимнастика после сна		мячи среднего размера (резинновые) обручи гимнастические палки гимнастические	2006	
--	--	---	------	--

Двигательный режим

Организационная форма	Интеграция образовательных областей	Время проведения	Место проведения
Утренняя гимнастика	«Художественно-эстетическое развитие»	Ежедневно утром	Физкультурный зал/Группа
Физкультминутки, физкультпаузы, в т.ч. пальчиковая гимнастика	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Физкультурный зал/Группа
Динамические паузы	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Ежедневно между различными видами непосредственно образовательной деятельности	Физкультурный зал/Группа
Непосредственно-образовательная деятельность	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	По расписанию НОД	Физкультурный зал, игровая площадка
Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-	Ежедневно	Физкультурный зал, игровая площадка

	эстетическое развитие»		
Физкультурные досуги	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1 раз в месяц, во второй половине дня	Физкультурный зал, игровая площадка (в теплое время года)
Физкультурные праздники	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1 раз в квартал	Физкультурный зал, игровая площадка
Организация «Дней здоровья»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1 раз в месяц	Физкультурный зал, игровая площадка
Подвижные игры	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Ежедневно	Физкультурный зал, игровая площадка

Список литературы.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Основы безопасности жизнедеятельности» 2008

Бабенкова Е.А, Т.М.Параничева Растим здорового ребенка. Новые стандарты. 2011

Баряева Л.Б., Зарина А.П. «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии» Союз, Спб. 2001.

Володина И.С. Групповые формы работы с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы.2010

Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г.«Воспитание сенсорной культуры ребенка» - М.Просвещение, 1988.

Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников», Методическое пособие для воспитателя. - М. Просвещение, 1985.

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез,2005

Гербова В. В.. Книга для чтения в детском саду и дома 2-4г, 5-7 лет М.: Оникс, 2009.

Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам»

Глазырина Л.Д. «Физическая культура» - вторая младшая группа; средняя группа. - М. Владос, 2000.

Джин Э. Айрес при участии Джеффа Роббинса Ребенок и сенсорная интеграция 2009

Екжанова Е.А..Стребелева Е.А Методические рекомендации: "Коррекционно - развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта 2009

Картешина М.Ю. Праздники, здоровья для детей 3-4 лет. Сценарии для ДОУ 2009

Казина О.Б. В помощь педагогам ДОУ. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий, праздников и развлечений.2011

Кириллова Ю.А. О здоровье - всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников 2011

Мирошниченко И.В. Детские праздники 2007

Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия 2011

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010

Сорокина Н.Ф. «Театр, творчество, дети».

Сорокина Н.Ф. «Играем в кукольный театр». - М., Аркти , 1999.

Стребелева.Е.А., Екжанова.Е.А, «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»

Светицкая Л.П. Умственная отсталость при наследственной патологии.1977

Светицкая Л.П. Методические рекомендации. « Клиника - физиологические особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями» 2006

Стребелевой Е.А. Специальная дошкольная педагогика 2001

Сулин Е.В. Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет 2011

Теплюк С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез,2005

Шапкова Л.В. «Подвижные игры для детей с нарушением в развитии» Метод. Пособие. - Спб. Детство-пресс, 2005.

Шапковой Л.В. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии 2005